

Promoción de parentalidad positiva en Polígono Sur. Diseño de un programa para familias en situación de riesgo psicosocial

Marta DÍEZ

Lucía JIMÉNEZ

Universidad de Sevilla (España)

Francisca LÓPEZ-GAVIÑO

Comisionado para el Polígono Sur, Sevilla (España)

Maite ROMÁN

Alfredo OLIVA

Jesús JIMÉNEZ-MORAGO

M^a Victoria HIDALGO

Rosa ESTÉVEZ

Lucía ANTOLÍN-SUÁREZ

Carmen MORENO

Universidad de Sevilla (España)

Resumen

Las recomendaciones nacionales e internacionales en materia de promoción de parentalidad positiva reconocen la necesidad de apoyar a las familias para un ejercicio adecuado de sus funciones educativas, particularmente a aquellas que se encuentran situaciones de riesgo psicosocial. Estas recomendaciones sitúan a los servicios municipales como las instituciones idóneas para garantizar dicho apoyo. En este trabajo se presenta el *Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's)*, una iniciativa de carácter psicoeducativo y comunitario que surge, fundamentalmente, por la necesidad de disponer de materiales y recursos específicos para familias que, por su situación de particular vulnerabilidad, por sus propios valores culturales, así como por las particularidades del barrio en el que habitan (una zona de necesidad de transformación social), no se beneficiarían de otros programas ya existentes. A lo largo de este trabajo se describen los contenidos del programa, su estructura y el diseño de evaluación previsto y se discuten sus fortalezas y retos futuros.

Abstract

Both national and international recommendations on positive parenting recognize the need for supporting families in their childrearing tasks, particularly in psychosocial-risk situations. These recommendations highlight local services as the best source to support families. In this paper the Program for Promoting Positive Parenting in Polígono Sur (5P's) is described. 5P's is a psycho-educational and community initiative starting from the need for specific materials for vulnerable families because of: (1) their psychosocial profile, (2) their cultural values; (3) living in a neighborhood with at-risk conditions. The contents, the format and the evaluation design of the program are introduced. Strengths and future challenges are discussed.

Dirección de los autores: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología. c/ Camilo José Cela, s/n. 41018 Sevilla.
Correo electrónico: mcmoreno@us.es.

Agradecimientos: El programa descrito en este trabajo se ha elaborado en el marco del Plan URBAN Polígono Sur 2007-2013, cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

Recibido: noviembre de 2016. *Aceptado:* diciembre de 2016.

En la actualidad, existen pocas dudas acerca del papel que desempeña la familia como contexto de desarrollo primordial en el que niños y niñas crecen, se socializan y adquieren las competencias necesarias para convertirse en miembros activos de la sociedad. Fruto de esta consideración, contamos con numerosas propuestas dirigidas a promover el desarrollo infantil que incorporan entre sus estrategias de intervención aquellas dirigidas al seno familiar (Rodrigo, Alemida y Reichle, 2016). El beneficio de este tipo de actuaciones para el desarrollo de los menores ha sido especialmente señalado en situaciones de riesgo psicosocial. Los progenitores de estas familias se caracterizan por un funcionamiento que compromete el bienestar de sus hijos e hijas, pero sin que la situación alcance un nivel de gravedad que justifique el desamparo y, por tanto, la retirada de la custodia (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008). En estas situaciones, se entiende que la intervención familiar no solamente es deseable, sino necesaria, para preservar el sistema familiar y garantizar el bienestar de sus miembros (Mondragón y Trigueros, 2004).

Si bien se trata de poblaciones que requieren de apoyos específicos, cada vez de forma más frecuente las intervenciones familiares en situaciones de riesgo psicosocial se fundamentan en un modelo de prevención y promotor de intervención familiar (Rodrigo, Máiquez, Martín, Byrne y Rodríguez, 2015). Es decir, se comulga con una concepción activa y positiva que defiende que el modelo de intervención más eficiente, tanto en inversión de recursos como en obtención de resultados positivos, es aquel que actúa sobre el problema a nivel preventivo y emplea los recursos y fortalezas existentes como punto de partida de la intervención (Jiménez e Hidalgo, 2012). Esta concepción activa y positiva del apoyo a familias en circunstancias de adversidad ha sido posible gracias a la evolución experimentada en los últimos años en la comprensión del riesgo psicosocial hacia principios probabilísticos, multidireccionales y multidimensionales, que han permitido el florecimiento de un nuevo enfoque de la preservación y el fortalecimiento familiar (Rodrigo *et al.*, 2008). Desde esta perspectiva, es necesario evaluar las necesidades y las fortalezas específicas de cada familia (Sandbaek, 2007), diversificando los servicios y modalidades de apoyo en función de tales evaluaciones (De Paúl y Arruabarrena, 2001). Así mismo, independientemente del formato de intervención, asumir un enfoque de preservación y fortalecimiento familiar supone ofrecer un espacio de segunda oportunidad a las familias en situación de riesgo psicosocial desde un enfoque positivo para que, con los apoyos pertinentes, puedan seguir cumpliendo adecuadamente sus funciones.

Los programas de educación parental han sido destacados tanto a nivel internacional como nacional como una estrategia potencialmente beneficiosa para la promoción de parentalidad positiva en situaciones de riesgo psicosocial (Consejo de Europa, 2006; Rodrigo, Máiquez y Martín, 2010). En nuestro país contamos con diversos programas

de promoción de parentalidad positiva especialmente diseñados para familias en situación de adversidad (para una revisión, consultar Rodrigo, Byrne y Álvarez, 2016), que cumplen con gran parte de los criterios de calidad que permiten considerarlos programas basados en evidencias (Jiménez e Hidalgo, en este número). Precisamente uno de los criterios de calidad para que estos programas sean considerados como basados en evidencias está relacionado con la validez ecológica de dichos programas; es decir, deben responder a las necesidades y fortalezas específicas de las familias a las que se dirigen, así como al contexto socio-cultural en el que se llevará a cabo la intervención (Kumpfer, Magalhães y Xie, 2012).

En este trabajo se describe el *Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's)*. Es un programa diseñado para zonas consideradas de transformación social en las que concurren situaciones estructurales de pobreza grave y exclusión social. Polígono Sur es un barrio de Sevilla que, tal como afirman los datos de indicadores urbanos publicados por el Instituto Nacional de Estadística (2016), ocupa el segundo lugar en cuanto a barrios con menor renta de España y con mayor bolsa de población excluida.

El Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's)

Identificación de activos y necesidades como punto de partida

El diseño del *Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's)* construye sus bases sobre una evaluación de activos y necesidades del contexto y de la población residente en dicho barrio (Moreno *et al.*, 2016). Esta propuesta de evaluación responde a las voces que enfatizan la necesidad de tomar en consideración la voz de las propias familias, así como de los profesionales y de los responsables institucionales, con objeto de llevar a cabo actuaciones contextualmente relevantes (Jiménez, Astiz, Hidalgo y Contín, en prensa).

Para llevar a cabo esta identificación, en primer lugar se realizó una búsqueda sistemática de material y bibliografía sobre los recursos existentes en Polígono Sur en parentalidad positiva. A continuación, se llevaron a cabo siete grupos de discusión, cinco de ellos con profesionales de los ámbitos de la Educación, la Salud, los Servicios Sociales, las entidades que trabajan en asuntos relacionados con la parentalidad y el Servicio de Integración e Igualdad de Oportunidades en el Polígono Sur de Sevilla (Proyecto Urban), y otros dos grupos formados por familias del barrio usuarias de los Servicios Sociales Comunitarios. Finalmente, se elaboró un mapa en el que se destacaron los activos disponibles en la comunidad, dónde se ubicaban físicamente y en el que, además, se mostraban las relaciones entre ellos.

Tras la búsqueda de material pertinente y la realización de los grupos de discusión se obtuvo información suficiente para poder describir parte de la compleja realidad de Polígono Sur que afectaba directamente a la elaboración del programa de intervención: existían iniciativas, sobre todo desde el ámbito educativo y desde el tejido asociativo, que trabajaban directamente con las familias y aunque las intervenciones en escasas ocasiones se llevaban a cabo con todas las personas que integraban la familia, sí eran recursos óptimos para trabajar en parentalidad positiva. Muchos programas y talleres dependían de subvenciones temporales y, por tanto, no permitían la continuidad de los y las profesionales ni de las actuaciones en sí mismas, hecho especialmente relevante porque se observó también que la adhesión de las familias a los programas y el mantenimiento en los mismos mejoraba cuando se creaban lazos y vínculos con las personas referentes. Por otro lado, la falta de seguimiento y acompañamiento domiciliario limitaba los resultados de las intervenciones y, además, existían escasas medidas de evaluación de intervenciones y logros conseguidos con las familias.

A lo largo de todo el proceso de identificación y evaluación de necesidades y activos, así como durante el diseño de intervención, se mantuvieron reuniones periódicas con los y las profesionales de los distintos servicios y entidades que habían participado en los grupos de discusión. Estas reuniones tenían como finalidad un intercambio bilateral de información, de manera que la experiencia de las personas que conocen y trabajan en el barrio enriqueciera el trabajo de diseño del programa, pero también, y a su vez, que ellas tuvieran acceso a las distintas versiones de los materiales realizados para trabajar con las familias.

Principales características del programa

A raíz de la información recabada en la fase inicial y que ha sido descrita anteriormente, se diseñó un programa de intervención con ciertas características que se adecúan a las necesidades más acuciantes de las zonas consideradas de transformación social. El manual del programa está organizado en cinco grandes apartados o capítulos: (1) la fundamentación teórica y el modelo de cambio del programa; (2) los objetivos, la metodología y el perfil profesional necesario para su implementación; (3) los materiales para la intervención grupal; (4) los materiales para la intervención domiciliaria; y finalmente, (5) la evaluación del programa, que incluye no solamente una evaluación de la cobertura sino, además, de eficacia y eficiencia.

A la luz de la evaluación de necesidades y activos realizada, la población a la que va dirigido este programa son las familias de Polígono Sur en situación de vulnerabilidad o exclusión social con hijos e hijas menores de seis años. Si bien, todas las familias son posibles beneficiarias de la intervención en parentalidad positiva, comenzar con aquellas

que tienen hijos e hijas de menos de seis años permite, por un lado, instaurar unas buenas prácticas de crianza y educación desde edades tempranas y, por otro, acceder a familias que no siempre cuentan con la cobertura de otros recursos ya sean educativos (la escolarización no es obligatoria hasta los seis años y la existencia de actividades y talleres para niños y niñas de estas edades es más bien escasa) o de salud (las visitas al centro de salud se restringen a la existencia de problemas graves). Además, trabajar con niños y niñas de esta edad abre un camino que permitirá, más adelante, un trabajo centrado en familias con hijos e hijas de mayor edad.

El objetivo principal del programa es ayudar a las familias a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas mediante la promoción de prácticas educativas positivas y la prevención de situaciones de riesgo. Para la consecución de este objetivo, el programa se ofrece a todas las personas profesionales del ámbito educativo, de los servicios sociales y de la salud que tengan acceso a las familias a las que va dirigido. En la tabla 1 se recogen los objetivos específicos del programa, así como los bloques temáticos que aborda.

En el programa se apuesta por una modalidad de intervención esencialmente grupal y reforzada por sesiones de seguimiento domiciliario llevadas a cabo con una metodología fundamentalmente activa, cooperativa entre iguales, participativa, experiencial y empoderadora. La comprobada efectividad de la intervención en grupo, junto a la necesidad de consolidar y generalizar en el contexto doméstico los contenidos trabajados en el ámbito grupal, son las razones principales que sustentan la elección de realizar una intervención grupal con un seguimiento domiciliario. Concretamente, el programa consta de 23 sesiones de intervención grupal y cinco sesiones de seguimiento domiciliario.

Las sesiones grupales están temporalizadas para abarcar dos horas y media de duración, con la siguiente estructura: la primera parte de la sesión (compartir vivencias y aprendizajes) se dedica a un desayuno/merienda como espacio para recordar lo aprendido en la sesión anterior y una relajación. La segunda parte de la sesión (propuesta de actividades) incluye el contenido del programa. La última parte de la sesión se dedica a consolidar los aprendizajes trabajados y a establecer compromisos y tareas para casa. Las líneas de actuación que se proponen para el desarrollo de las sesiones grupales plantean la participación de madres y padres en una serie de actividades diseñadas para facilitar la reflexión sobre su propia realidad y revisar parte de la misma. A través de esta metodología, la promoción de activos y competencias se ve favorecida por la reflexión cooperativa y el intercambio de perspectivas, promoviendo el proceso de cambio a partir de las ideas y aportaciones de todos los y las participantes. Es decir, madres y padres reflexionan sobre sus propias experiencias diarias y situaciones concretas de la vida familiar para re-elaborarlas y encontrar alternativas útiles para su vida cotidiana. De forma complementaria, las sesiones se apoyan en el aprendizaje por observación o modelado activo

Tabla 1. Bloques temáticos y objetivos del Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's).

Objetivos específicos	Objetivos transversales
<p><i>Bloque 1. Organización de la vida cotidiana familiar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Promover modelos parentales positivos en la adquisición y cumplimiento de hábitos y rutinas saludables. 1.2. Promover hábitos y rutinas alimentarias saludables. 1.3. Fomentar hábitos y rutinas saludables de higiene. 1.4. Favorecer hábitos y rutinas de sueño adecuados. <p><i>Bloque 2. Sensibilidad y atención a las necesidades evolutivo-educativas de niños y niñas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Reconocer las habilidades personales y parentales propias y la capacidad de aprendizaje favoreciendo la autoestima y la satisfacción parental. 2.2. Adquirir conocimientos y expectativas ajustadas sobre el desarrollo infantil. 2.3. Reconocer y responder a las necesidades de niños y niñas en cada momento evolutivo. <p><i>Bloque 3. Estimulación del desarrollo infantil</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Tomar conciencia de la importancia de la estimulación sobre el desarrollo infantil y la satisfacción parental. 3.2. Fomentar el ocio y el juego en familia. 3.3. Promover estrategias de estimulación cognitiva y lingüística. 	<p><i>Estilos educativos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la expresión de emociones positivas y muestras de cariño en las interacciones. - Fomentar el establecimiento y aplicación de normas y límites. <p><i>Desarrollo adulto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la percepción de eficacia parental. - Implicar a las familias en las tareas de cuidado infantil. - Fomentar la satisfacción con las tareas domésticas y de cuidado. - Fomentar la responsabilidad parental en la promoción del desarrollo infantil. <p><i>Escuela como contexto de desarrollo infantil:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre la importancia de la escuela para el desarrollo infantil. <p><i>Roles de género:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir roles de género no estereotipados. - Fomentar un trato igualitario entre hombre y mujeres, niños y niñas.

ya que su comprobada eficacia en el aprendizaje de nuevos patrones de respuesta lo convierte en un método idóneo para trabajar la extinción de ciertos comportamientos y el fortalecimiento de otros, tanto en el ámbito natural de la familia como en un ambiente más controlado.

Por su parte, las sesiones de seguimiento domiciliario están previstas para desarrollarse durante dos horas, con la siguiente propuesta de intervención: el inicio de la sesión se dedica a construir un clima de confianza y comunicación efectiva; a continuación el desarrollo de la visita aborda los objetivos de la sesión; y finalmente, se concluye con un breve resumen de las ideas principales que se han tratado a lo largo de la sesión, planteando nuevos compromisos. Las técnicas de trabajo propuestas en estas sesiones se basan fundamentalmente en la transferencia del conocimiento, esto es, en ayudar a las familias a identificar cómo se ha logrado llegar a una situación positiva o de éxito y cuáles son las dificultades en la aplicación de estrategias eficaces. Esto requiere, en primer lugar, realizar un análisis estructural y condicional de las estrategias empleadas en distintas situaciones, para después generalizar los pasos necesarios para lograr un objetivo. La herramienta propuesta en este programa para sistematizar junto a las familias esta transferencia del conocimiento es el diario de logros y compromisos, en el que se incorporan los aprendizajes consolidados y los compromisos adquiridos.

En la tabla 2 se resumen las principales características del Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's)

Propuesta de evaluación de la cobertura, la eficacia y la eficiencia del programa

En el diseño del Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's) Se parte del profundo convencimiento de que toda intervención debe ser rigurosamente evaluada, en consonancia con el movimiento de prácticas basadas en la evidencia (Spiel, 2009). Desde este movimiento se asume que no es suficiente con diseñar intervenciones teóricamente fundamentadas y desarrollarlas mediante un proceso de implementación adecuado, sino que es necesario además conocer su efecto real; es decir, conocer si la intervención está produciendo los beneficios previstos.

Desde estos presupuestos, la evaluación del programa se lleva a cabo a través de distintas actuaciones, que permiten dar respuesta a distintos objetivos de evaluación. Para evaluar la cobertura se han diseñado algunos indicadores *ad hoc* con la finalidad de conocer y analizar el alcance real que tiene la intervención. Se propone una evaluación de la eficacia del programa mediante un diseño cuasi-experimental con tres medidas (pretest-postest-seguimiento) que incluye entrevistas y observación directa. Para conocer la eficiencia del programa se propone cumplimentar un diario de campo que permita el seguimiento sesión a sesión, así como ciertos análisis de datos para conocer el perfil de las familias que más se benefician de la intervención así como los contenidos y/o estrategias que han favorecido un aprendizaje más significativo entre las familias participantes.

Tabla 2. Características principales del Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's).

Población destinataria: familias de Polígono Sur en situación de vulnerabilidad o exclusión social con hijos e hijas menores de 6 años.

Profesionales: el programa se ofrece como recurso para todas las personas profesionales del ámbito educativo, de los servicios sociales y de la salud que tengan acceso a las familias a las que va dirigido. En el caso de implementarse de forma global, son profesionales de la Psicología, Educación Social, Trabajo Social o Pedagogía quienes más capacitados se encuentran para implementar el programa.

Objetivo: ayudar a las familias a mejorar las relaciones con sus hijos e hijas mediante la promoción de prácticas educativas positivas y la prevención de situaciones de riesgo.

Contenidos: el programa se divide en tres grandes bloques nucleares que llevan asociados un conjunto de contenidos y estrategias transversales:

- 1) Organización de la vida cotidiana y familiar.
- 2) Sensibilidad y atención a las necesidades evolutivo-educativas de niños y niñas.
- 3) Estimulación del desarrollo infantil.

La fundamentación teórica y metodológica se describe al inicio del programa y la propuesta de evaluación en el último apartado.

Tipo de intervención: se trata de una intervención esencialmente grupal con cinco sesiones de seguimiento domiciliario.

Número de sesiones y temporalización: se ofrecen 23 sesiones grupales (incluyendo una de presentación y una de despedida) y 5 sesiones de seguimiento domiciliario. Se recomienda realizar una sesión semanal con una duración de dos horas cada sesión. Si se respeta esta frecuencia, la duración total del programa es de 6 meses.

Metodología: se sugiere desarrollar las sesiones con una metodología fundamentalmente activa, cooperativa entre iguales, participativa, experiencial y basada en dinámicas de grupos.

Número de participantes: dado el carácter activo y participativo de la metodología a seguir, así como de las características específicas de la población a la que va dirigida el programa, se sugiere que los grupos se compongan por un máximo de 15 familias.

Discusión y conclusiones

A lo largo de este trabajo se ha descrito el programa de *Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's)*: objetivos, contenido, formato, metodología y evaluación. Este programa cuenta con algunas fortalezas dignas de mención, sin embargo es un programa joven que todavía no se ha llevado a la práctica y, por lo tanto, la implementación y la evaluación son dos retos inminentes.

El diseño del programa, ecológico y globalizador, que incluye la voz de familias poco acostumbradas a ser escuchadas activamente, y la voz de los profesionales y responsables institucionales, es una de las fortalezas reseñables del programa (Jiménez *et al.*, en prensa). Este trabajo conjunto se ha realizado, además, de forma constante a lo largo de todo el proceso, con encuentros e intercambios de información periódicos.

Por otra parte, el programa incorpora elementos que han demostrado repetidamente su eficacia como la metodología grupal, experiencial y fortalecedora (Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000). Además, cuenta con componentes dirigidos a la consolidación de los aprendizajes y su transferencia, dos aspectos destacados desde una perspectiva de cogniciones situadas particularmente complejas para padres y madres en situación de vulnerabilidad, ya que tienden a desarrollar un comportamiento rígido y poco reflexivo que dificulta la consideración de la información contextual y la interacción con sus hijos e hijas (Rodrigo *et al.*, 2008). Las sesiones domiciliarias como refuerzo a los contenidos tratados en los grupos suponen un aspecto innovador de este programa y como tal es otra de sus fortalezas.

Una vez diseñado el programa, el siguiente paso es su implementación, conseguir que sea un recurso accesible para las familias de Polígono Sur, incluso para familias de otras zonas de transformación social con características similares. Para eso, es importante que su implementación cuente con el apoyo de las instituciones que trabajan en el barrio ya que ellas conocen los mejores cauces de acceso a las familias, sus motivaciones y la disponibilidad tanto de los y las profesionales como de las familias. Además de lograr una implementación en condiciones adecuadas, es necesario que se lleve a cabo la evaluación del programa, tal como se describe en su diseño, para así: comprobar el impacto real que el programa tiene sobre el ejercicio de la parentalidad y la calidad de vida de las familias que participan en la intervención (evaluación de eficacia); conocer qué ajustes son necesarios en el diseño para optimizar su eficacia; y estimar en qué condiciones de implementación y para qué perfil de familias el programa resulta más eficaz (evaluación de eficiencia). Son, por tanto, una implementación adecuada y una evaluación rigurosa los dos grandes retos que este programa debe afrontar próximamente.

A pesar de estos retos pendientes, consideramos que el Programa de *Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5P's)* contribuye a la necesidad expresada por los servicios institucionales y profesionales que trabajan en Polígono Sur de contar con recursos y materiales de intervención adaptados a las características del barrio y a las de muchas de las familias que viven en él. Este programa, por tanto, ofrece materiales para una zona concreta de transformación social desde la perspectiva de todos los agentes implicados, en la línea de los programas de promoción de parentalidad positiva basadas en evidencias.

Referencias

- Consejo de Europa (2006). *Recommendation Rec (2006)19 of the Committee of Ministers to members states on policy to support positive parenting* [<http://www.coe.int/es>].
- De Paúl, J. y Arruabarrena, M.I. (2001). *Manual de protección infantil (2ª Ed.)*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Instituto Nacional de Estadística (2016). *Indicadores Urbanos (Urban Audit)* [<http://www.ine.es/prensa/np960.pdf>].
- Jiménez, L., Astiz, D., Hidalgo, V. y Contín, M. (en prensa). Ensuring respect for at-risk children's rights. Lessons learned from home- and group-based family education programs. En P. Dolan (Ed.), *Child Rights in practice and research. Realizing children's rights through empowering parents and families*. Galway, Irlanda: UNESCO Child and Family Research Centre.
- Jiménez, L. e Hidalgo, M.V. (2012). La promoción del desarrollo infantil en el ámbito de la preservación familiar. ¿Cómo se explica el cambio en las familias que participan en programas de formación y apoyo familiar? *Sistemas Familiares*, 28 (1), 7-24 [<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36513/Promoci%c3%b3n%20del%20desarrollo%20infantil%20eprint.pdf?sequence=1&isAllowed=y>].
- Kumpfer, K.L., Magalhães, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. *European Journal of Developmental Psychology*, 9 (1), 104-116 [doi:10.1080/17405629.2011.639225].
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2004). *Trabajadores sociales de la Junta de Andalucía*. Sevilla: MAD.
- Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*, Madrid: Aprendizaje Visor.
- Moreno, C., Antolín, A., Díez, M., Estévez, R., Hidalgo, V., Jiménez, L., Jiménez, J., López, F., Oliva, A. y Román, M. (2015). *Diseño de materiales de intervención en parentalidad positiva para población excluida o vulnerable en el Polígono Sur de Sevilla*. Memoria final de investigación no publicada.
- Rodrigo, M.J., Almeida, A. y Reichle, B. (2016). Evidence-based parent education programs: An European perspective. En J. Ponzetti (Ed), *Evidence-based parenting education: A global perspective* (pp. 85-104). Nueva York: Routledge.
- Rodrigo, M.J., Byrne, S. y Álvarez, M. (2016). Interventions to promote positive parenting in Spain. En M. Israelashvili y J.L. Romano (Eds.), *Cambridge Handbook of International Prevention Science* (pp. 929-956). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: FEMP.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Byrne, S., y Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Sandbaek, M. (2007). Servicios de apoyo a una parentalidad positiva. En M. Daly (Ed.), *La parentalidad en la Europa contemporánea: un enfoque positivo* (pp.71-101). Madrid: Publicaciones del Consejo de Europa.
- Spiel, C. (2009). Evidence-based practice: A challenge for European developmental psychology. *European Journal of Developmental Psychology*, 6 (1), 11-33 [doi:10.1080/17405620802485888].